

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Херсонской области  
«Херсонский технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ресурсного учебно-  
методического ЦЕНТРА

Т.А. Сафронова

2026 г.



Методические рекомендации

для преподавателей профессиональных образовательных организаций  
по организации образовательного процесса для студентов с расстройствами  
аутистического спектра

г. Геническ, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Дистанционный образовательный процесс: основные понятия	4
2. Особенности организации дистанционного образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	6
3. Педагогические приемы, повышающие эффективность дистанционного образовательного процесса	11
4. Особенности организации и проведения контрольно-оценочных процедур для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	14
5. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса	16
6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра	21
Список литературы и электронных ресурсов	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Рекомендации по созданию условий для предотвращения утомляемости обучающегося с расстройством аутистического спектра	24

## **Пояснительная записка**

В настоящее время в России и в мире активно и очень интенсивно идет развитие информационных технологий, создаются новые технические и электронные средства обучения. Всё это позволяет значительно расширить доступность профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенно актуальным и востребованным становится дистанционное обучение и организация образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий в ситуации ограничения очного обучения по каким-либо объективным причинам, например, в связи с ограничениями медицинского характера.

Дистанционное обучение дает возможность адаптировать образовательный процесс к особенностям конкретного обучающегося и своевременно обратить внимание на проблемы возникающие в процессе обучения.

Несмотря на то, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, неправильная организация и недостаточный учет индивидуальных особенностей обучающихся могут не только затруднять достижение результатов обучения, но и приводить к психологическим проблемам у обучающихся.

Изучение данного вида обучения является актуальным, так как система теоретических и практических знаний в этой области еще недостаточно совершенна. Также малоизученным является вопрос организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

## 1. Дистанционный образовательный процесс: основные понятия

Право образовательных организаций, применять при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии регламентировано статьей 16 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно данной статье *электронное обучение* - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии зачастую используют как тождественные понятия, хотя эти понятия имеют различия.

Электронное обучение – это процесс получения знаний с использованием информации, представленной в цифровом формате, и соответствующих технических средств, которые обеспечивают доступ к ней и общение педагогов и студентов. К электронному обучению относятся электронные источники информации: учебники, электронные учебные курсы, цифровые энциклопедии и словари, видеоролики, тренажеры виртуальной реальности и т.д.

Электронное обучение необязательно должно быть дистанционным (на расстоянии) и осуществляться в режиме онлайн. Если студент приходит на занятия в колледж или техникум, садится за компьютер, входит в оцифрованную библиотеку своего образовательного учреждения, читает виртуальный учебник, а потом сдает тесты на этом же не подключенном к интернету компьютере, то

это тоже будет электронным обучением.

Дистанционные образовательные технологии – это методы, процессы и средства обучения, в том числе и электронного, осуществляемого при взаимодействии обучающегося и педагога на расстоянии.

Дистанционные образовательные технологии – термин еще более многозначный. Даже пересылка заданий и выполненных контрольных работ обычными почтовыми отправлениями будет одной их технологий дистанционного обучения. Но главным образом под дистанционными образовательными технологиями понимаются методы и средства, основанные на использовании информационных телекоммуникационных сетей – современных систем передачи информации: интернета или сотовой связи.

Фактически дистанционные образовательные технологии и электронное обучение могут существовать по отдельности, но современное образование предполагает их тесную взаимосвязь, на которой строится **дистанционное обучение** в образовательных организациях.

*Дистанционное обучение* - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

## **2. Особенности организации дистанционного образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

В связи характерными особенностями развития обучающихся с РАС, проявляющимися в стереотипности поведения и склонности к сохранению установленного жизненного порядка, ситуация изменения формы обучения с очной на дистанционную, может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию. Это, в свою очередь, будет препятствовать освоению образовательной программы (адаптированной образовательной программы).

Преодоление этих сложностей возможно путем создания специальных условий по **организации дистанционного образовательного процесса.**

Образовательный процесс для обучающихся РАС, в условиях дистанционного обучения, должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации. Исходя из этого, ключевыми принципами организации образовательной деятельности выступают:

- ✓ максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;
- ✓ визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;
- ✓ опора на сильные стороны личности обучающегося; четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10 - 15 минут), дающих возможность удерживать у обучающихся концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;
- ✓ дозирование выдаваемого информационного материала;
- ✓ тесная взаимосвязь учебной деятельности и предоставления при необходимости психолого-педагогического, а также тьюторского сопровождения в онлайн-формате.

В соответствии с перечисленными принципами организации образовательной деятельности для обучающихся с РАС в условиях отсутствия очного посещения занятий наиболее эффективными выступают следующие педагогические техники:

- ***Техника системной и устойчивой обратной связи.*** Данная техника предполагает осуществление постоянной взаимосвязи с обучающимися, посредством использования возможностей чатов в мессенджерах или

социальных сетях, платформ по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов. Преподавателю следует учитывать возможные проблемные зоны, возникающие в сфере социальной интерактивности, и быть готовым к использованию, помимо непосредственно письменной и устной речи, возможных альтернативных инструментов коммуникации. Например, ввод преподавателем письменных условных обозначений способствует минимизации дополнительной стрессовой нагрузки, вызванной отходом от привычных и стереотипных условий обучения для студентов с РАС.

- **Техника дуального обучения.** В условиях дистанционного образовательного процесса она означает сохранение практико-ориентированной направленности учебной деятельности, в ходе которой преподаватель не только использует абстрактные понятия, но и постоянно сопровождает их практическими примерами и помогает формированию необходимых жизненных компетенций через осваиваемые знания. Очень важным аспектом является опора на личный опыт обучающегося при обсуждении какого-либо социального вопроса и обязательный учет его мнения.

- **Техника отзеркаливания вопросов.** В ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися, преподавателю следует помнить о возможном искажении содержания получаемых ответов от обучающихся с РАС. Поэтому, данной категории обучающихся нужно задавать вопросы в различных форматах несколько раз, выделяя при этом наиболее значимые смысловые отрезки речи.

- **Техника предоставления выбора.** Для поддержания благоприятного психосоциального и психоэмоционального самочувствия обучающихся и в целях формирования оптимального уровня личностной активности обучающихся, преподавателю необходимо ориентироваться на возможность предоставления выбора формы выполнения того или иного задания (например, тестовый формат или заполнение таблицы с последующей её демонстрацией при помощи вспомогательных электронных средств). Кроме того, для поддержания внимания обучающегося следует сохранять проблемную ориентацию изложения

материала, которая предполагает отсутствие готовых ответов на вопросы и инициирует познавательный интерес самих обучающихся.

- *Техника средовой кондуктивности*, Эта техника особо актуальна в условиях работы с обучающимися имеющими расстройства аутистического спектра. Данная техника предполагает работу с обучающимися через взаимодействие с его семьей и её привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов.

Представленная совокупность педагогических техник и принципов работы позволяет обеспечить наиболее полное включение обучающихся с РАС в дистанционный формат учебно-воспитательной деятельности и сохранить состояние их психосоциальной комфортности в условиях динамично меняющейся средовой ситуации.

Неправильно спланированный и реализованный процесс дистанционного обучения может иметь негативное влияние как на получение результатов обучения, так и на психическое развитие обучающегося.

Необходимо учитывать, что дистанционное обучение для лиц с расстройствами аутистического спектра имеет ряд ограничений. При выборе средства организации взаимодействия с обучающимися данной категории преподаватель должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу его возможностей.

Во время дистанционного обучения и проведения онлайн-занятий важно обеспечить необходимую поддержку учебного процесса:

- Возможность дублирования учебной информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в МАХ или других мессенджерах;

- Информирование о проведении онлайн занятий. В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, необходима организация предварительной связи (по телефону, в чате МАХ или других мессенджерах) за 15-20 минут до начала проведения;

➤ **Время обучения.** Обучение должно укладываться во временные рамки, соответствующие времени занятий в колледже или техникуме;

➤ **Присутствие родителей** (при тяжелых формах аутизма). При дистанционном обучении значительной части обучающихся с РАС требуется помощь родителей (законных представителей). Педагог удаленно управляет обучением (инструкциями, комментариями, пояснениями), а родитель (законный представитель) выступает в роли тьютора, дублирует инструкции педагога, помогает обучающемуся ориентироваться в выполнении задания, направляет его;

➤ **Четкое соблюдение алгоритма организации занятия и заданий** для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа и т.д.);

➤ **Наличие пошаговой инструкции.** В инструкции прописывается последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы схемы и т.д.);

➤ **Визуальная поддержка.** Необходимо осуществлять визуальное сопровождение всей информации. Может быть увеличена доля видеоматериалов, мультимедийных презентаций. Используется запись на презентациях вербальных заданий и объяснений;

➤ **Наличие наглядного сопровождения изучаемого материала.** Используются изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты и т.д.;

➤ **Систематизация учебного материала.** Должна присутствовать система заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

➤ **Дозирование подачи учебного материала.** Разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, узкая область объяснения материала. Разъяснение производится, отталкиваясь от конкретного явления или предмета с постепенным переходом к общей сути;

➤ **Адаптация текста заданий.** При подготовке лекции или практического

занятия следует отказаться от длинных фраз и предложений, разбивать текст на части, выделять опорные смысловые пункты, использовать краткие и четкие формулировки;

➤ Повторение изученного материала. Применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и т.д.;

➤ Поэтапность в выполнении заданий. Включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности должно происходить последовательно, поэтапно;

➤ Речь педагога. Следует соблюдать особый речевой режим, речь педагога должна быть четкой, немногословной, не следует говорить лишних слов. В процессе речи необходимо делать дополнительные паузы, чтобы обучающиеся успевали воспринимать информацию, получаемую от педагога;

➤ Использование различных видов речи. В процессе занятий необходимо сочетать различные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письменная речь);

➤ Увеличение времени на ответ. Обучающимся с РАС может потребоваться больше времени на устный или письменный ответ. В случае необходимости можно использовать вопросы, требующие коротких ответов;

➤ Замена устных ответов тестовыми заданиями. При наличии возможности, необходимо заменить задания, требующие устных или развернутых письменных ответов на тестовые задания, которые предполагают выбор, соотнесение, последовательность и т.д.;

➤ Обратная связь. Для обеспечения качественной обратной связи преподавателю важно постоянно выделять время для обсуждения и проверки домашнего задания, проверки усвоения обучающимися материала урока, вспоминать и оценивать вместе с обучающимися ключевые моменты занятия. Важно не только оценивать работу обучающегося с РАС во время занятия, но и использовать дополнительную визуализацию для демонстрации оценки. Объяснять, что именно было сделано правильно, а что – нет.

➤ Использование образовательных платформ. Важно учитывать, что большинство готовых материалов, которые размещены на различных образовательных платформах не являются адаптированными для обучающихся с РАС, поэтому подбор необходимых учебных материалов может занять достаточно много времени.

Кроме общих требований при организации онлайн занятий могут быть и специфичные или индивидуальные требования, учитывающие особенности обучающихся с РАС. Важно продумать даже такую деталь, как задний фон позади преподавателя – он не должен быть слишком интенсивным по цвету и рисунку.

### **3. Педагогические приемы, повышающие эффективность дистанционного образовательного процесса**

Повысить эффективность дистанционного обучения студентов с РАС в режиме онлайн, можно с помощью следующих педагогических приемов:

#### **1) *Использование «мотивирующего» задания в начале занятия.***

«Мотивирующее» задание должно быть интересным, доступным для самостоятельного выполнения, а время, требуемое на выполнение задания не должно быть слишком продолжительным. Задание должно быть выбрано в соответствии с психологическим возрастом и интересами обучающегося с РАС.

**2) *Использование дополнительной визуальной поддержки в течение онлайн занятия.*** Дополнительная визуализация может быть представлена в виде фотографий, наглядных изображений, надписей, схем и т.д. В качестве визуальной поддержки могут быть использованы схемы организации рабочего места, алгоритмы подбора учебных материалов для определенного вида деятельности, может быть представлена последовательность выполнения отдельных заданий.

**3) *Использование визуальных расписаний.*** Визуальное расписание занятия позволяет не только снизить тревожность обучающегося с РАС, увеличить его

самостоятельность при выполнении заданий, но и помогает переключаться с одного задания на другое и удерживать внимание до конца задания. В начале занятия можно показать на экране все расписание целиком, а затем, после выполнения каждого пункта расписания, отмечать уже выполненное задание (например, вычеркивая его). Расписание обучающимся можно отправлять заранее.

#### **4) Обеспечение повышенной «демонстративности» педагога.**

Повышенная «демонстративность» педагога обозначает, что преподаватель во время проведения онлайн занятия должен быть более эмоциональным, чем при проведении обычного занятия. Это особенно важно для обучающихся с РАС, так как им сложно ориентироваться в невербальной коммуникации. Поэтому педагогу нужно говорить с более выраженными внешне эмоциями, следить за мимикой, отслеживать ответы и реакцию обучающихся. При необходимости можно делать дополнительные паузы для восприятия речи педагога.

**5) Организация эффективной коммуникации.** На эффективность занятия для обучающихся с РАС в режиме онлайн влияет поведение преподавателя как коммуникативного партнера. Так как нарушение коммуникации относится к основным дефицитам обучающихся с РАС, для взаимодействия и общения с ними преподавателю важно соблюдать простые правила коммуникации во время занятия:

- прежде, чем задать вопрос или дать инструкцию, убедитесь, что обучающийся вас слышит. Помните, что у обучающихся данной категории имеются свои особенности реакции на обращение (например, не все обучающиеся используют глазной контакт во время коммуникации);
- выделите обучающемуся дополнительное время для ответа;
- используйте простые фразы (обычно, приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации с обучающимся составляет 5 – 6 слов);
- дополняйте свои фразы жестами, следите за тем, чтобы вербальная и невербальная информация совпадали;

- исключите из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм;
- проверяйте, правильно ли обучающийся вас понял, для этого просите, чтобы обучающийся повторил ваш вопрос или инструкцию своими словами.

**6) Подготовка заданий.** Сопроводительные адаптированные дидактические материалы и задания должны направляться обучающимся до начала занятия. Особенность заданий, получаемых обучающимися с РАС на занятии, состоит в том, что они выполняются без компьютера и иных технических средств. Важно при подготовке домашних заданий использовать упражнения, которые предполагают развитие мелкой моторики, применение основных учебных навыков, не связанных с компьютером (чтение, письмо), а также продуктивных видов деятельности, которые составляют основу учебного плана.

Подбирая задания, важно руководствоваться следующими принципами:

- Простое - более трудное - простое. Задания должны быть выстроены начиная с простого, чтобы привлечь внимание и заинтересовать обучающихся, затем наиболее трудное, так как пик активности лиц этой категории приходится на середину занятий. Завершать работу следует наиболее простым заданием, которое даст положительные эмоции от выполнения и заинтересует в дальнейшем выполнении.
- Чередование практических и теоретических заданий, что предполагает смену деятельности в процессе выполнения работы.
- Связь заданий с актуальными явлениями действительности. Постоянное повторение и актуализация пройденного. Несмотря на лимит времени и необходимость выполнения нескольких задач, обязательно следует выделять хотя бы одно задание на повторение изученного.

**7) Использование в процессе обучения презентаций.** Презентация призвана дублировать проговариваемую педагогом информацию, задействуя зрительный анализатор для получения учебного материала. Поэтому каждое занятие должно сопровождаться презентацией, выполненной по определенным правилам:

- Оформление презентации не должно быть перегружено лишними изображениями и анимацией. При этом, презентация не должна быть сухой, цвет

фона - желательно пастельный, светлый, цвет текста - темно-синий или черный. Желательна высокая контрастность.

- Изображения желательно использовать в формате **png**, без фона, с черным контуром.

- Шрифт презентации - **Arial** или идентичный ему, так как популярный Times New Roman имеет буквенные штрихи, что затрудняет чтение.

- Задания для обучающихся должны быть видны на весь экран, то есть, если на слайде, помимо самого задания, есть другие объекты, во время работы над заданием его необходимо максимально увеличить. Во-первых, объекты не будут отвлекать обучающихся, во-вторых, это снизит нагрузку на зрение.

- Время показа презентации должно быть ограничено и обязательно должно сменяться устными заданиями (беседой, объяснениями), либо проводиться ближе к концу занятия.

#### **4. Особенности организации и проведения контрольно-оценочных процедур для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Текущая, промежуточная или итоговая оценка качества освоения образовательной программы (адаптированной образовательной программы) для обучающихся с РАС содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС СПО и отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений. Каждый обучающийся должен овладеть обязательным минимумом знаний и умений, заложенным как обязательный компонент образовательной программы. Задача преподавателя заключается в создании условий, в которых обучающийся сможет продемонстрировать достигнутый им уровень знаний и умений.

Специфика социально-эмоционального и коммуникативного развития обучающихся с РАС, нестабильность базового психического тонуса, наличие выраженных особенностей в поведении и сенсорном развитии не позволяет с высокой степенью точности определить является ли результат контроля показателем реального уровня знаний и умений обучающегося или он искажен

по причине специфики актуального состояния обучающегося.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с РАС, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:

- трудности с пониманием языка и употреблением коммуникативных конструкций;
- трудности с построением социального контакта;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- отвлекаемость, трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент.

При проведении процедуры оценки достижений обучающихся с РАС следует соблюдать следующие условия:

- 1) Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль.
- 2) Увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа.
- 3) Замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими.
- 4) Выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении, где минимизировано возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание обучающегося.
- 5) Предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у

конкретного студента (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося с РАС).

- 6) Выполнение задания в присутствии тьютора или другого значимого лица, с целью дополнительных разъяснений и оказания минимальной мотивирующей поддержки.
- 7) Учебное занятие должно иметь четкую временную организацию - начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом (например, звонком) и зрительно (использование стратегии "сначала-потом", то есть "сначала ты делаешь \_\_\_\_\_, затем ты делаешь \_\_\_\_\_").
- 8) Поощрения — это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям.
- 9) При проведении оценочных процедур для обучающихся с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость. В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения.

Для обучающихся с РАС может потребоваться адаптация учебных заданий и контрольно-оценочных средств. Степень адаптации учебного материала и учебных заданий зависит от уровня развития обучающегося. Для ряда обучающихся лучше всего подходят адаптированные тестовые работы.

### **Принципы использования адаптированных учебных заданий:**

- 1) Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.
- 2) В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть, как минимальной, так и значительной. Условная адаптация заданий выглядит следующим образом: первый уровень - минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) - адаптация более значительная.

- 3) Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.
- 4) Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

**Способы адаптации учебных заданий** включают:

1) Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

2) Адаптацию ответов к заданию.

Если в качестве учебного задания используется тест, то необходимо помнить, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать объемных формулировок. Значительной трудностью для многих обучающихся с РАС является выбор правильного ответа, так как очень часто обучающемуся проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Наибольшую

сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы.

При адаптации контрольной работы могут быть предусмотрены следующие варианты:

- вписывание отдельных букв;
- вписывание только ответов в примеры;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец и т.д.

3) Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

## **5. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного образовательного процесса, как и при очном обучении, должно быть направлено на:

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся данной категории.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения

субъектов дистанционного образовательного процесса, можно выделить следующие:

- ✓ участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с РАС, с учетом особенностей их психического развития;
- ✓ анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента;
- ✓ оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;
- ✓ обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;
- ✓ создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения дистанционного образовательного процесса должны принимать участие: педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

***Работа педагога-психолога*** заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Важным элементом деятельности педагога-психолога при сопровождении процесса дистанционного обучения студентов с РАС является профилактическая и консультативная работа. Данное направление позволяет вести непрерывный процесс активизации внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей (законных представителей).

Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения педагога-психолога. Любой из субъектов учебно-воспитательного процесса (преподаватель, обучающийся или родитель) может задать вопрос как в рамках созданных чатов, форумов, так и посредством электронной почты.

Важным направлением деятельности педагога-психолога при переводе образовательного процесса лиц с РАС на дистанционное обучение выступает оценка используемого образовательного контента с точки зрения доступности изложения материалов для данной категории обучающихся и анализ поведения педагога с целью повышения эффективности образовательного процесса.

*Тьютор* осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказывает помощь их родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Также тьютор в условиях перехода на дистанционное обучение принимает участие в адаптации для обучающихся с РАС элементов дополнительной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся, не имеющих таких нарушений, в том числе из различных организаций (кружковая деятельность в сети Интернет, через конференцсвязь и т.д.). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и остальных обучающихся.

*Социальный педагог* выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного

самоуправления. Сопровождение может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

## **6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС должна быть направлена на обеспечение их конструктивного взаимодействия с педагогами в интересах самого обучающегося и его семьи. Такая работа должна включать: консультации, беседы, обучающие вебинары, общение в чате и другие мероприятия, направленные на:

- психолого-педагогическую поддержку семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфике организации образовательного процесса с учетом перехода на дистанционный формат обучения;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы с учетом перехода на дистанционное обучение, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны образовательной организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации образовательной программы (адаптированной образовательной программы) в дистанционном формате и результатах ее освоения.

При организации дистанционного образовательного процесса с обучающимися имеющими расстройства аутистического спектра значительную роль играют родители (законные представители). Они не только оказывают непосредственную помощь своему ребенку во время занятия, оказывают необходимую психологическую поддержку, но и в целом организуют и поддерживают образовательную среду в домашних условиях.

Достаточно непросто перенести в домашние условия способы адаптации, используемые педагогами во время занятий в образовательной организации. Зачастую это связано со сложностями принятия изменений, которые характерны для всех лиц с РАС. Родители (законные представители) и преподаватели могут решить эту проблему совместным определением возможностей и способов адаптации домашней среды.

Очень важно организовать специальную поддержку родителям (законным представителям) со стороны профессиональной образовательной организации. Наиболее эффективной и распространенной формой такой поддержки являются регулярные и/или разовые консультации, которые также могут проводиться и по запросу родителей (законных представителей). Консультации могут быть проведены не только преподавателем группы, но и другими специалистами как в групповом, так и в индивидуальном формате.

У родителей (законных представителей) должна быть полная информация о том, как будет организовано обучение, расписание занятий, где и как выкладывается домашнее задание, информация о полученных оценках, о консультациях педагога и специалистов. Вся эта информация должна быть доступна для родителей (законных представителей) в общих чатах, электронных журналах или на образовательных платформах.

Одной из проблем при организации дистанционного образовательного процесса может являться трудность для родителей (законных представителей) в определении объема необходимой помощи их ребенку, что может привести обучающегося к невыполнению учебных задач без поддержки и непосредственного участия родителей (законных представителей).

В помощь родителям (законным представителям) могут быть представлены простые правила и рекомендации по организации учебного процесса в домашних условиях, пример рекомендаций приведен в Приложении.

## Список литературы и электронных ресурсов

### Список литературы:

- 1) Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- 2) Корнилова И.В., Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий/ И. В. Корнилова – Калтан: ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум», 2020. – 37 с.

### Электронные ресурсы:

- 1) Костин И.А., Никольская О.С. Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС/  
электронный ресурс <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>
- 2) О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома/ электронный ресурс  
[https://www.rospotrebнадзор.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=14200](https://www.rospotrebнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14200)
- 3) Федеральный ресурсный центр по проблемам аутизма [электронный ресурс] <https://autism-frc.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Рекомендации по созданию условий для предотвращения утомляемости обучающегося с расстройством аутистического спектра**

- Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено, правильно подобрана яркость экрана, настольная лампа находится с правильной стороны (для правши слева, для левши справа).
- Монитор компьютера должен находиться прямо перед глазами обучающегося, на расстоянии 60-70 см.
- Важно правильно подобрать стул или офисное кресло: правильное расстояние стула от стола определяется расстоянием от груди обучающегося до столешницы, которое должно быть равно ширине ладони обучающегося. Высота стула должна быть достаточной, чтобы ноги обучающегося стояли на полу (или на подставке).
- Многие обучающиеся с РАС не могут усидеть на стуле: они постоянно меняют свое положение, встают, ходят по комнате. В этом случае может помочь использование вместо стула фитбола, кресла-мешка или специальной сенсорной подушки на сиденье.
- Занятия должны проходить в одном и том же месте. Желательно не проводить занятия там, где обучающийся обычно занимается другими делами (например, играет или принимает пищу).
- Важно, чтобы рабочее место располагалось там, где меньше всего внешних раздражителей (шума, яркого света, движения других людей и др.). Рабочий стол следует размещать подальше от окна.
- Регулярно необходимо проводить физическую разминку, гимнастику для глаз, упражнения для релаксации и др. Можно разрешать обучающемуся с РАС использовать для отдыха сенсорные боксы или организовать дома зону сенсорной разгрузки.